Continue

Plano de aula dentro e fora educação infantil bncc

Em alta98%Prévia do material em textoPLANO DE AULA Relações espaciais (dentro e fora) EDUCAÇÃO INFANTIL ESTÁGIO SUPERVISIONADO BNCC: EI02ET04 Faixa etária Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) Plano de Aula - Educação Infantil - Classificação pela forma, semelhanças e diferenças ..... Página 2 de 8 Plano de Aula - Educação Infantil - Relações espaciais (dentro e fora) ..... Página 2 de 8 Gostou? Então CLICA NO CURTIR e me ajude a continuar produzindo novos materiais PLANO DE AULA Relações espaciais (dentro e fora) I) Dados de identificação (os dados são fictícios) Nome da Instituição: Núcleo Educacional Balão Mágico Diretora: ZENEIDE PASSOS Estagiário: NELSON MATOS SILVA Professor Regente (Supervisor de Campo): CÉLIA SANTOS MELO Nível: Educação Infantil – 1º Período – Turma I Período: 12:30 as 14:30 (duas horas) Número de alunos: 12 (doze) Data: 04 de setembro de 2022 II) Conteúdo da aula Referências: Base Nacional Comum Curricular (BNCC) Campo de experiências: "espaços, tempos, quantidades, relações e transformações". Tema: Classificação pela forma, semelhanças e diferenças. Faixa etária: Crianças pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). III) Objetivos Objetivo geral O objetivo é que as crianças identifiquem relações espaciais. Objetivos específicos Esta aula pretende auxiliar as crianças em idade pré-escolar a desenvolver a lateralidade, distância, noções de espaço e direção, além de estimular a atenção, concentração e percepção. Ao término da aula, o aluno deverá ser capaz de: Plano de Aula - Educação Infantil - Classificação pela forma, semelhanças e diferenças ..... Página 3 de 8 Plano de Aula - Educação Infantil - Relações espaciais (dentro e fora) ..... Página 3 de 8 Gostou? Então CLICA NO CURTIR e me ajude a continuar produzindo novos materiais 1. Compreender e familiarizar-se com as relações espaciais relativas à posição das coisas: dentro e fora. 2. Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. 3. Desenvolver progressivamente suas habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. IV) Síntese dos procedimentos 1. Primeira atividade – Roda de conversa 1) Conversar com os alunos sobre as relações espaciais dentro e fora. 2) Perguntar: o que há dentro da sala de aula? O que há fora da sala de aula? O que guardam dentro da mochila? O que está fora da mochila neste momento? Figura 01 – roda de conversa Fonte: Printerest.com. Acesso em: . Último acesso: 6 jan. 23 2. Segunda atividade – Interações e brincadeiras (bola no cesto) 1) Utilizar um cesto de lixo de tamanho médio e várias bolas de plástico ou de papel (do tamanho que se usa em piscina de bolinhas). 2) A brincadeira consiste em jogar a bola dentro do cesto. Plano de Aula - Educação Infantil - Classificação pela forma, semelhanças e diferenças ..... Página 4 de 8 Plano de Aula - Educação Infantil - Relações espaciais (dentro e fora) ..... Página 4 de 8 Gostou? Então CLICA NO CURTIR e me ajude a continuar produzindo novos materiais 3) Coloco o cesto em cima de uma cadeira e traço uma linha no chão a cerca de um metro para o arremesso. Figura 02 – bola no cesto Fonte: Portal do professor - MEC 4) Os alunos devem se posicionar atrás da linha e jogar a bola. Diminuo a distância caso perceba que ficou difícil para alguns alunos. 3. Terceira atividade - Praticando o que foi ensinado - Durante a aula: O professor distribui as fichas de atividades: baú de brinquedos (Anexo A) explica como os alunos devem fazer e acompanha a sua execução passando pelas carteiras fazendo perguntas e orientando. Figura 03 – Ficha de Atividades: baú de brinquedos (Anexo A) Fonte: Printerest.com. Acesso em: . Último acesso: 6 jan. 23 Plano de Aula - Educação Infantil - Classificação pela forma, semelhanças e diferenças ..... Página 5 de 8 Plano de Aula - Educação Infantil - Relações espaciais (dentro e fora) ..... Página 5 de 8 Gostou? Então CLICA NO CURTIR e me ajude a continuar produzindo novos materiais - Para casa: O professor distribui as fichas de atividades (Anexo B – Atividade para casa) e recomenda que devem fazer em casa e trazer na próxima aula. Figura 04 – Ficha de Atividades para casa (Anexo B) Fonte: Printerest.com. Acesso em: . Último acesso em 6 jan. 23 V) Recursos cesto de lixo de tamanho médio e várias bolas de plástico ou de papel, Impressos das Fichas de Atividades: Baú de brinquedos (Anexo A) e Para casa (Anexo B), lápis de cor, quadro branco e caneta para quadro branco. VI) Avaliação e/ou fixação Serão avaliadas a participação dos alunos nas atividades lúdicas e a execução das tarefas no livro didático. VII) Referências Pinterest: rede social de compartilhamento de fotos. Atividades com Conceitos Matemáticos para Educação Infantil. Disponível em: Acesso em: 06 de janeiro de 2023. VIII) Anexos ANEXO A – Ficha de Atividades: baú de brinquedos; e ANEXO B – Ficha de Atividades para casa. Plano de Aula - Educação Infantil - Classificação pela forma, semelhanças e diferenças ..... Página 6 de 8 Plano de Aula - Educação Infantil - Relações espaciais (dentro e fora) ..... Página 6 de 8 Gostou? Então CLICA NO CURTIR e me ajude a continuar produzindo novos materiais Se interessou pelo tema? Então veja os meus planos de aula: Plano de Aula - Educação Infantil - Classificação pela forma, semelhanças e diferenças Plano de Aula - Geografia - 1 Ano EF - Diferentes tipos de trabalho Plano de Aula - Educação Infantil - Classificação pela forma, semelhanças e diferenças ..... Página 7 de 8 Plano de Aula - Educação Infantil - Relações espaciais (dentro e fora) ..... Página 7 de 8 Gostou? Então CLICA NO CURTIR e me ajude a continuar produzindo novos materiais ANEXO A - Ficha de Atividades: Baú de brinquedos Plano de Aula - Educação Infantil - Classificação pela forma, semelhanças e diferenças ..... Página 8 de 8 Plano de Aula - Educação Infantil - Relações espaciais (dentro e fora) ..... Página 8 de 8 Gostou? Então CLICA NO CURTIR e me ajude a continuar produzindo novos materiais ANEXO B - Ficha de Atividades para casa Esta atividade permite, através do lúdico, trabalhar noções espaciais e conceitos de "dentro" e "fora" na educação infantil. Objetivo desta atividade educativa é auxiliar as crianças em idade pré-escolar a desenvolver a lateralidade, distância, noções de espaço e direção, além de estimular a atenção, concentração e percepção. Este material pode ser usado por pais e professores, proporcionando às crianças momentos de aprendizados mais divertidos e estimulantes. BAIXAR ATIVIDADE EM ALTA QUALIDADE PROCURE POR MAIS ATIVIDADES Leve a turma para brincar em um espaço externo. Coloque bambolês no chão ou faça figuras fechadas (círculos, quadrados) no chão utilizando fita ou giz de lousa. Comece uma brincadeira e solicite às crianças que pulem dentro e fora das figuras. Explore também os conceitos de linhas e figuras geométricas (se você utilizou círculos, quadrados, retângulos). Entregue à turma a atividade proposta na ficha. Peça para que pintem a joaninha que está dentro do pote e, em seguida, marquem com um "X" a joaninha que está fora. Converse com eles sobre o conceito matemático "dentro" e "fora". Entregue aos alunos folhas com o desenho de alguma figura fechada. Peça que identifiquem as linhas. Peça para que colem algum material (bolinhas de papel, grãos, sementes, etc.) "fora" das figuras e carimbem as mãos ou dedos "dentro" das figuras. Leve para a sala de aula uma caixa de plástico ou papelão e deixe que as crianças brinquem com ela. Solicite que entrem dentro da caixa e depois vão para fora dela. Você pode também separar brinquedos (bolas, bonecas, carrinhos) e pedir que coloquem dentro da caixa. CÓDIGO CAMPOS DE EXPERIÊNCIA OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO EI02EO04 O eu, o outro e o nós Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. EI02CG05 Corpo, Gestos e Movimentos Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. EI02EF01 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. EI02ET04 Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). EIXO DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO Movimento Ampliação progressiva da destreza para deslocar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar etc. Movimento Aperfeiçoamento dos gestos relacionados com a preensão, o encaixe, o traçado no desenho, o lançamento etc., por meio da experimentação e utilização de suas habilidades manuais em diversas situações cotidianas. Artes Visuais Exploração e manipulação de materiais, como lápis e pincéis de diferentes texturas e espessuras, brochas, carvão, carimbo etc.; de meios, como tintas, água, areia, terra, argila etc.; e de variados suportes gráficos, como jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeiras etc. Linguagem oral e Escrita Uso da linguagem oral para conversar, comunicar-se, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presentes no cotidiano. Matemática Utilização da contagem oral, de noções de quantidade, de tempo e de espaço em jogos, brincadeiras e músicas junto com o professor e nos diversos contextos nos quais as crianças reconheçam essa utilização como necessária. Esta aula proposta tem como objetivo principal introduzir o conceito de "dentro e fora" de forma lúdica e divertida, utilizando atividades que envolvem a movimentação corporal e a musicalidade. O público-alvo são crianças de 2 a 3 anos, que, ao serem apresentadas a esses conceitos, poderão explorar seus espaços e interagir com seus colegas durante as atividades propostas. Por serem em sua maioria ainda muito pequenas, é essencial que as atividades sejam simples, chamativas e que promovam o desenvolvimento integral das crianças. A inclusão de brincadeiras, música e movimento trará aprendizado e tornará a experiência enriquecedora e cheia de significados. O desenvolvimento do plano de aula será minucioso e adaptado às necessidades específicas desta faixa etária, garantindo a participação ativa e o engajamento dos alunos. Através de uma abordagem que integra movimento, som e interação social, os educadores terão a oportunidade de trabalhar as habilidades previstas na BNCC de maneira prática e contextualizada. Tema: Dentro e Fora Duração: 40 minutos Etapa: Educação Infantil Sub-etapa: Crianças bem pequenas Faixa Etária: 2 a 3 anos Objetivo Geral: Explorar o conceito de "dentro e fora" através de atividades lúdicas, oportunizando o desenvolvimento motor, social e cognitivo das crianças. Objetivos Específicos: – Proporcionar experiências de movimento, utilizando o corpo para compreender conceitos espaciais. – Fomentar a musicalidade e a expressão corporal através de músicas e danças. – Desenvolver a socialização, promovendo o compartilhamento de espaços e objetos durante as brincadeiras. Habilidades BNCC: – CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "O EU, O OUTRO E O NÓS" (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. – CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS" (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como dentro e fora ao se envolver em brincadeiras e atividades. – CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS" (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. – CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES" (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo) e temporais (antes, durante e depois). Materiais Necessários: – Bambolês – Espaço aberto para movimentação – Música infantil (preferencialmente canções sobre espaço ou movimentos) – Fichas coletivas (papel colorido, cola e canetinhas) Situações Problema: As crianças podem se deparar com a dúvida sobre o que significa estar "dentro" de um objeto e "fora" dele. É fundamental proporcionar situações em que elas possam experimentar essas noções no contexto da brincadeira, utilizando os bambolês como referência para os movimentos. Contextualização: O conceito de "dentro e fora" está presente no cotidiano das crianças em diversas situações, como ao brincar em caixa de brinquedos, ao entrar e sair de um ambiente, entre outros. Este plano de aula permitirá que elas vivenciem essas experiências de forma concreta, facilitando a compreensão dessas noções e promovendo o desenvolvimento da linguagem e interação social. Desenvolvimento: 1. Recepção e Abertura (5 minutos) Recepcionar as crianças com músicas animadas, convidando-as a dançar livremente no espaço. Este momento cria um ambiente acolhedor e divertido. 2. Introdução do Conceito (5 minutos) Conversar com as crianças sobre o que significa "dentro" e "fora". Utilizar exemplos do cotidiano, como entrar e sair de uma sala, e mostrar esses conceitos utilizando os bambolês. 3. Atividade de Movimento (10 minutos) Organizar os bambolês no chão. Pedir que as crianças andem em volta dos bambolês enquanto a música toca. Quando a música parar, elas devem correr para um bambolê e ficar "dentro". Repetir a atividade algumas vezes, alternando entre "dentro" e "fora" dos bambolês. 4. Montagem de Fichas Coletivas (10 minutos) Formar pequenos grupos e distribuir os materiais para que as crianças possam fazer suas fichas coletivas. Elas devem desenhar algo que represente "dentro" (exemplo: uma casa) e "fora" (exemplo: um parque). O educador poderá ajudar explicando a diferença e observando o trabalho em grupo. 5. Dança do Dentro e Fora (5 minutos) Colocar uma música animada e incentivar as crianças a dançar conforme o momento em que o educador diz "dentro" (as crianças podem entrar em um espaço delimitado) e "fora" (as crianças saem desse espaço). 6. Encerramento (5 minutos) Reunir as crianças para refletir sobre o que aprenderam, mostrando as fichas que produziram e perguntando sobre suas experiências durante as atividades. Atividades sugeridas: – Brincadeira do Bambolê: Objetivo: Explorar o conceito de "dentro" e "fora". Descrição: Crie variações na atividade com os bambolês, como pular para dentro e fora ou fazer uma fila para entrar e sair. Materiais: Bambolês. Adaptação: Para alunos que não podem se mover muito, permita que eles interajam abaixando-se com os braços. – Fichas Coletivas: Objetivo: Criar algo visual que represente os conceitos trabalhados. Descrição: Monte uma ficha em grupo, onde cada criança desenha sua representação. Materiais: Papel, canetinhas. Adaptação: Ofereça suportes de escrita para crianças que têm dificuldade em desenhar. – Dança do Dentro e Fora: Objetivo: Associar movimento com a aprendizagem dos conceitos. Descrição: Variar a música e a movimentação para que as crianças entrem e saiam do espaço definido de maneiras diferentes. Materiais: Música, espaço adequado. Adaptação: Para crianças com menos mobilidade, crie um espaço onde elas possam participar dos movimentos de maneira mais acessível. – Contação de História: Usar livros ilustrados que abordem os conceitos de dentro e fora. Adaptar a história para que as crianças possam participar, apontando as imagens. – Brincadeira de Esconder: Criar um ambiente onde as crianças possam se esconder dentro de caixas ou atrás de objetos, promovendo o reconhecimento do espaço "dentro" e "fora". Discussão em Grupo: Após as atividades, questionar as crianças sobre o que elas acharam de "estar dentro" e "estar fora". Como se sentiram quando estavam dentro do bambolê ou quando dançaram? Tais perguntas estimulam a expressão oral e reflexão sobre as experiências vividas. Perguntas: – O que você gosta de fazer quando está "dentro" de um lugar? – Como você se sente quando está "fora"? – Você conseguiu dançar bem "dentro" e "fora" do bambolê? – O que você desenhou na sua ficha de "dentro" e "fora"? Avaliação: Avaliar a participação e o engajamento das crianças nas atividades. Observar aspectos como o compartilhamento, a comunicação e como elas entendem o conceito de "dentro e fora" através das interações e produções. Encerramento: Finalizar a aula agradecendo a participação ativa de todas as crianças. Relembrar o que foi aprendido sobre "dentro" e "fora" e incentivar as crianças a continuarem explorando esses conceitos também fora da escola. Dicas: – Mantenha o ambiente sempre seguro e acolhedor. – Promova sempre a interação entre as crianças para fortalecer os laços sociais. – Seja flexível nas atividades e adapte-as conforme as necessidades dos alunos, observando a dinâmica da turma e suas reações. Texto sobre o tema: O conceito de "dentro" e "fora" é fundamental no desenvolvimento da criança, pois está intimamente relacionado à sua capacidade de spatialização e compreensão do mundo à sua volta. Desde muito cedo, as crianças começam a entender que existem diferentes espaços e que a movimentação entre eles é parte de sua exploração e aprendizado. Integrar esse tema em atividades lúdicas não apenas facilita a compreensão, mas também promove habilidades motoras, sociais e cognitivas que são essenciais nesta fase de desenvolvimento. Ao utilizar recursos como bambolês, música e atividades artísticas, o educador consegue criar um ambiente que favoreça a aprendizagem significativa. As crianças tendem a aprender melhor quando estão ativamente engajadas e se divertindo. As brincadeiras que envolvem movimento ajudam a desenvolver a coordenação motora e a força, permitindo que as crianças testem seus limites e descubram novas formas de se expressar. Além disso, o aprendizado sobre espacialidade também promove a interação social. Em um ambiente onde os conceitos de "dentro" e "fora" são explorados, as crianças aprendem a compartilhar espaços e objetos, desenvolvendo habilidades importantes para a convivência em grupo. As interações que ocorrem durante as atividades permitem que as crianças exercitem a empatia, o respeito pelas diferenças e a solidariedade, características fundamentais para uma convivência saudável e positiva. Desdobramentos do plano: Após a realização desta atividade, é possível expandir o tema para outras áreas do conhecimento e novas experiências de aprendizado. Uma possibilidade é aprofundar o entendimento dos conceitos de "dentro" e "fora" através de projetos de exploração ambiental, onde as crianças possam observar diferentes contextos, como dentro da sala de aula, no parquinho, e fora da escola. Assim, elas poderão entender melhor as relações espaciais e suas percepções sobre o ambiente que as cercam. Outra alternativa é utilizar o tema como base para a construção de histórias onde as crianças possam vivenciar narrativas sobre espaços diversos, como uma casa, um parque ou uma floresta. A contação de histórias instigará a imaginação e a criatividade dos pequenos, formando uma conexão mais forte com os conceitos de "dentro" e "fora" em diferentes cenários. Isso as incitará a expressar suas ideias e sentimentos sobre os espaços que ocupam e observam. Além disso, atividades que promovem a musicalidade, como a criação de canções ou a utilização de instrumentos, podem ser incorporadas. Ao explorar os sons que podem ser produzidos "dentro" de uma caixa ou "fora" ao ar livre, as crianças desenvolvem habilidades auditivas e sensibilização para a música. Assim, o tema "dentro e fora" ganha uma nova dimensão e se torna um eixo que conecta diversas áreas do conhecimento de forma lúdica e prazerosa. Orientações finais sobre o plano: A condução deste plano de aula deve sempre levar em consideração as características específicas da turma, adaptando as atividades conforme as necessidades e a dinâmica do grupo. É importante observar o comportamento das crianças durante as atividades, garantindo que todas se sintam incluídas e seguras para participar. O educador deve estar preparado para modificar a abordagem e os materiais utilizados, a fim de promover uma aprendizagem que seja significativa e prazerosa para todos. Além disso, o envolvimento familiar pode ser um recurso valioso. Encorajar os pais a interagirem com os conceitos abordados em casa ajudará a solidificar o aprendizado. Sugestões de brincadeiras de "dentro e fora" podem ser compartilhadas com as famílias, incentivando a continuidade do tema no ambiente familiar, o que é benéfico no processo de socialização e aprendizado das crianças. Por último, lembrar que a educação infantil deve ser pautada na diversão e no aprendizado leve. Assim, ao encerrar a aula, reforce os momentos de alegria e cooperação vivenciados. Uma classe que aprende se divertindo cria memórias afetivas que estimularão o interesse por novas descobertas e aprendizagens futuras. 5 Sugestões lúdicas sobre este tema: 1. Caça ao Tesouro do Dentro e Fora: Utilize objetos que possam ser encontrados "dentro" e "fora" da sala. As crianças devem procurar por esses objetos, trazendo-os para um local específico. Materiais: objetos variados. Adaptação: As crianças podem ser divididas em duplas para promover o trabalho em equipe. 2. Brincadeira de Esconderijo: Ajude as crianças a entenderem o conceito de "dentro" através de jogos em que elas podem se esconder atrás de objetos ou móveis. Isso as ajudará a compreender o conceito de forma divertida. Materiais: objetos seguros para esconder. 3. Música do Espaço: Crie uma música onde as crianças possam dançar e se mover conforme a letra, alternando entre "dentro" (ir para um espaço delimitado) e "fora" (sair deste espaço). Materiais: instrumentos de percussão e uma lista de músicas animadas. 4. Jardim do Dentro e Fora: Organize uma atividade ao ar livre onde as crianças possam plantar flores, entendendo que as raízes ficam "dentro" da terra e as flores "fora". Materiais: sementes e vasos. Essa atividade irá auxiliar na compreensão dos espaços ao ar livre. 5. Teatro de Fantoches: Utilize fantoches para ilustrar histórias que incluam conceitos de "dentro" e "fora". As crianças podem criar seus próprios fantoches, proporcionando um engajamento maior. Materiais: sacos de papel, canetinhas e outros materiais de arte. Essas sugestões podem ser adaptadas para cada turma, respeitando sempre o ritmo e o desenvolvimento de cada criança, buscando proporcionar um aprendizado significativo e memorável. Início Planos de aula Educação Infantil Creche Plano de Aula Plano 6 de uma sequência de 10 planos. Veja todos os planos sobre Noções e localizações espaciais Este plano de aula foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA Autor: Juliana Portella de Freitas Mentor: Cibele Diogo Kimura Especialista de área: Pricilla Cristina Mendes Cerqueira Habilidade da BNCC (EF01MA11) - Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. (EF01MA12) - Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial. Objetivos específicos: Fazer uso da linguagem posicional dentro e fora. Conceito-chave: Dentro e fora Materiais Necessários: - Tampa de garrafa - Caixas de sapato - Folha de impressão com as figuras - Bambolês ou giz para desenhar um círculo no chão Habilidades BNCC: